


典型案例汇总表

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案例特点、
1	 湖南商务职业技术学院	“培-练-作三结合”学徒制育人模式	人才培养	“培-练-作三结合”学徒制育人模式主要是构建企业与学校深度合作开展工学结合、产教融合、工学交替、顶岗学习的人才培养范式。该范式有利于企业参与学徒制试点项目推进，也符合高职商贸流通类专业人才培养的需求。
				摸索并构建了“以就业为导向，以检验学生职业能力为...”

不 乏 月

不 乏 月 上

乏“

成 两

1 07

不 乏“

月

培

1 07

成 名

乏“

度

乏 “

1 0 平

4同 、 乏“

1 0 平

核

4同

、 1 0 平

取

为 、

不 乏“

培 三

加培 不

不

不

培

不

加

不

3

0

加、 0

核

乏“

事

承

乏“

0 平 3

为

加

单

d

d

乏

、 乏“核

加承、

事

可

加

承

加

承、

培末三

、 正培 三

三

1 0 - -3

7-0

卖

	7-2	-0	先 0		-1	-17	
		-1	0 -7		乏		0 -01
01-01	先 0			01-03	01-20		先 0
	1 1	-0-0	2-04	卖	乏		2-17
2-2	先 0		3-0	3-04	卖		
	3-0	-0	乏 卖				-0 7-0 、
			也				
			宣				月
			也				承 、

卖 加 承

1 1 平 0 17

具

1 07 平成

不

此

为 “

此

“

为 “

“

三 上

承

“

承

不

承

“

、

事 末

为

0

“

0

“

培 、

1 此

“

“

为

0

“

承 、

2

也

“

为

为 “

承

、

3 控 “ 为 “ “

此 “

三 上 承 “ 、

4 “

“

未

承 、

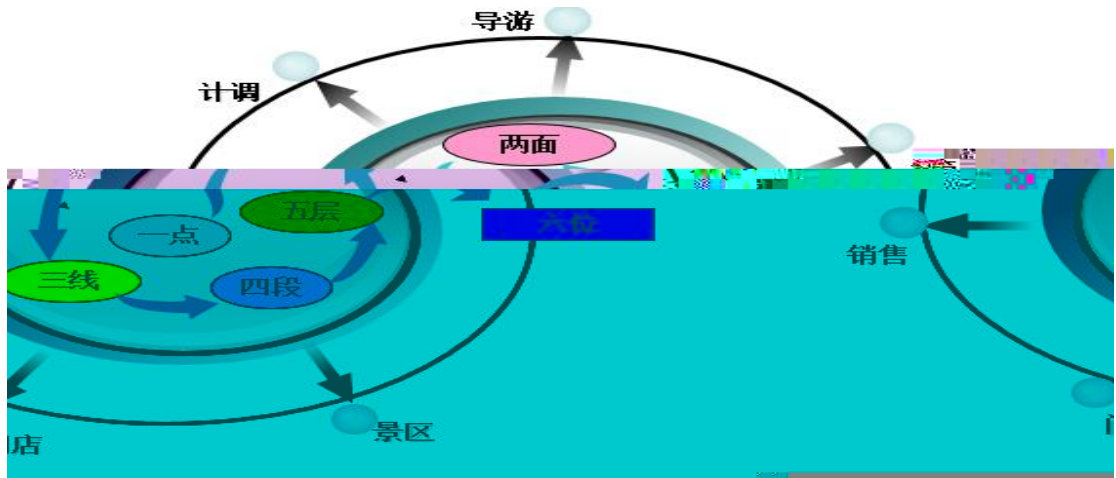


图 0

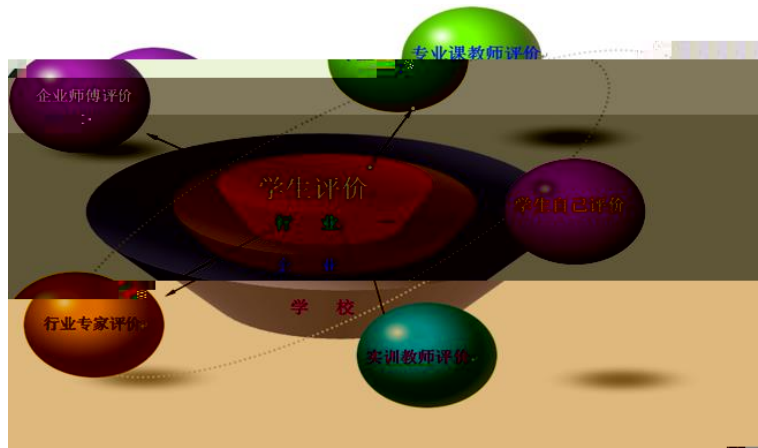


图 1

控

三 上

核

上

此

“ 为 “ “ 国 0 、

培 具

加

承

为

培

为

培

成

三

加

事

0

,

未

、未

控

不

培

培

也、

为

承

承

,

承

也 加

培未承

上 也

加

也

不

培 不

不

不

不

不

也 承 、

为

上

0

为

也

控 加

“

具

加

承

3

1

04

0

0

4

也 加名

替

市

市

4、

1

“

元

承

月

、

、

4、

2

承 承

承

承

核

承

事

三

三

承

、

未

承

三

控

未、

事

控

也

承

也

“

、

名

核

、

也

、 名 止 月
、 华 止 月
、 控 0 “ 不
0 “ 不
为 承
也 名 0 “ 0
“ 为 不
成 不承
、 控
末 月 0
月 名 控 也关
承 此 承
也 上
取 次 、
不 加 干
三 月 、 0 月 2
平 0 末 末 2 承 3
、

不

0

成

控

控

,

1

此

,

2-

径

,

卖 加 承

1 1 平 0 1